

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета биотехнологии  
\_\_\_\_\_ Д.С. Брюханов  
«22» мая 2020 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Канагина И.Р., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных: протокол № 18 от 15.05.2020 г.

Заведующий кафедрой: Л.Ю. Овчинникова,  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии:  
протокол № 6 от 21.05.2020 г.

Рецензент: Ермолова Е.М., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии:  
О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_ Е.Л. Лебедева



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
<b>2</b>	<b>ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.4	Содержание лекций	10
2.5	Содержание практических занятий	11
2.6	Самостоятельная работа обучающихся	11
2.7	Фонд оценочных средств	12
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
	Приложение № 1	15
	Лист регистрации изменений	45

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к научно-исследовательской, научно – производственной и проектной деятельности.

**Цель** дисциплины - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих подготовку обучающихся в области организации, характеристики и значения особо охраняемых природных территорий в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать представления о предпосылках и цели организации особо охраняемых природных территорий
- изучить организационно-правовую основу создания и функционирования особо охраняемых природных территорий
- приобрести навыки дифференцирования видов особо охраняемых природных территорий;
- изучить значение особо охраняемых природных территорий

## 1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индекс компетенции
способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	ОПК-3
способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	ОПК - 6
готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	ПК-3

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится в её вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01)

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОПК-3	Знать базовые	Уметь использовать методы	Владеет способностью

<p>способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы</p>	<p>наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>
<p>ОПК – 6</p> <p>способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>Знать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Уметь применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Владеет способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>
<p>ПК-3</p> <p>готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Знать базовые общепрофессиональные теории и методы современной биологии</p>	<p>Уметь применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Владеть готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>

### 1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
<p>ОПК-3</p> <p>способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования</p>	<p>базовый</p>	<p>Биология Зоология Ботаника Биоразнообразие</p>	<p>Микробиология и вирусология Основы биотехнологии Биобезопасность продуктов биотехнологического и биомедицинского производства Устойчивое развитие Региональная флора и фауна Экологические аспекты геологических работ</p>

биологических объектов			Государственная итоговая аттестация
ОПК – 6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	базовый	Зоология Ботаника Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Физиология Экологическая физиология и физиологические методы анализа живых систем Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	базовый	Биология Теория эволюции	Биогеография Экология популяций и сообществ Устойчивое развитие Региональная флора и фауна Региональная экология Экологическая химия Химия окружающей среды Охрана окружающей среды Современные проблемы экологии Социальная экология Экология и демографические процессы Зоогеография Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация

## 2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего акад. часов	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	Введение. Типы ООПТ; их цели, задачи и принципы функционирования	4	2	1	7	10	17	Устный опрос, собеседование
2	Система ООПТ в России и в мире	14	16	6	36	55	91	Устный опрос, собеседование, проверка реферата
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого трудоёмкость дисциплины: академических часов/ЗЕТ</b>							<b>108/3</b>	

## Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Особо охраняемые природные территории» составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 3	
				КР	СР
1	Лекции	18		18	
2	Практические занятия	18		18	
3	Контроль самостоятельной работы	7		7	
4	Подготовка к устному опросу		9		9
5	Самостоятельное изучение тем		35		
6	Подготовка к собеседованию		9		
7	Подготовка реферата		6		6
8	Промежуточная аттестация (подготовка к зачёту)		6		6
9	Наименование вида промежуточной аттестации	зачёт		зачёт	
10	<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>43</b>	<b>65</b>

### 2.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе				Контроль самостоятельной работы		Промежуточная аттестация
						Самостоятельное изучение тем	Подготовка к устному опросу	Подготовка к зачёту	Подготовка к собеседованию			
1			<b>Раздел 1 Введение. Типы ООПТ, их цели, задачи и принципы функционирования</b>									
2	Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования	4	2								x	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3
	Типы ООПТ и их характеристика	4	2		10	2	1		-			ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3
3	Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки.	4		2								ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3
4	История возникновения особо охраняемых природных территорий	4				4			3		1	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3
5			<b>Раздел 2 Система ООПТ в России и в мире</b>									
6	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ	4	2								x	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3

7	Нормативно- правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ	4	2		55	8	5	-												ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
8	Международное сотрудничество в области охраны природы	4	2																	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
9	ООПТ России	4	2																	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
10	ООПТ Северной и Южной Америки	4	2																	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
11	ООПТ Европы и Азии	4	2																	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
12	ООПТ Африки	4	2																	ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
13	ООПТ европейской части России	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
14	ООПТ азиатской части России	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
15	ООПТ Урала	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
16	ООПТ Европы	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
17	ООПТ Азии	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
18	ООПТ Африки	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
19	ООПТ Северной и Южной Америки	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
20	Территории всемирного наследия.	4		2																ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3									
21	Биосферные резерваты	4																		15			3		3			ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3	
22	Географическая сеть заповедников России	4																		16			3		3			ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3	
23	Подготовка реферата по дисциплине	4																						6					
24	Всего по дисциплине		18	18																65	35	9	6	9	6	7	x		

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Название разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	Введение. Типы ООПТ,	Введение. Определение и общие сведения об особо охраняемых	ОПК – 3 ОПК - 6	<b>Знать:</b> основные этапы	Лекция - визуализа

	<p>их цели, задачи и принципы функционирования</p>	<p>природных территориях (ООПТ). Цель создания ООПТ. Исторические сведения об особо охраняемых природных территориях. Типы ООПТ. ООПТ – объекты общенационального достояния. Государственные природные заповедники. Государственные природные заказники. Национальные парки. Природные парки. Понятие о памятниках природы. Дендрологические парки. Ботанические сады. История возникновения особо охраняемых природных территорий.</p>	<p>ПК - 3</p>	<p>закономерности исторического развития особо охраняемых природных территорий, предпосылки, цель и критерии их организации, классификацию особо охраняемых природных территорий, значение биоразнообразия для определения статуса особо охраняемых природных территорий  <b>Уметь:</b> применять на практике принципы организации особо охраняемых природных территорий, использовать метод описания в характеристике определённого вида территории  <b>Владеть:</b> специфической терминологией; навыками анализа основных этапов и закономерностей формирования и функционирования особо охраняемых природных территорий для обоснования значимости их для сохранения биоразнообразия</p>	<p>ция</p>
--	--	---	---------------	--	------------

2	Система ООПТ в России и в мире	<p>Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ. Характеристика земель сельскохозяйственного назначения. Характеристика земель природно-охранного, природо-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения. Характеристика земель лесного, водного фонда и земель запаса. Характеристика земель иного назначения. Понятие о водоохранной зоне: рек, озёр, водохранилищ. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения. Нормативно- правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ. Организационно- правовая основа создания ООПТ. Нормативно – правовая база, определяющая деятельность ООПТ. Регламент функционирования ООПТ. Виды ответственности за экологические правонарушения на особо охраняемых территориях. Международное сотрудничество в области охраны природы. ООПТ европейской и азиатской частей России. ООПТ Урала. ООПТ Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки. Биосферные резерваты. Географическая сеть заповедников России. Понятие о Всемирном природном наследии. Основные проблемы, препятствующие эффективной деятельности ООПТ. Степени угрозы. Категории охраняемых территорий</p>	<p>ОПК – 3 ОПК - 6 ПК - 3</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия темы, общественные движения и законодательство по вопросу организации и деятельности особо охраняемых природных территорий <b>Уметь:</b> дискутировать на основные вопросы по изучаемой тематике, уметь применить полученные знания в профессиональной деятельности, обосновать критерии организации особо охраняемых природных территорий, используя базовые общепрофессиональные знания <b>Владеть:</b> навыками дискуссии по вопросам организации и функционирования особо охраняемых природных территорий, их роли в жизни общества и природоохранном деле</p>	Лекция - визуализация
---	--------------------------------	---	---------------------------------------	--	-----------------------

#### 2.4. Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекции	Объём (акад. часов)
1.	Введение. Типы ООПТ, их цели, задачи и принципы функционирования	Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования	2
		Типы ООПТ и их характеристика	2
2.	Система ООПТ в России и в мире	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ	2
		Нормативно- правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ	2
		Международное сотрудничество в области охраны природы	2
		ООПТ России	2
		ООПТ Северной и Южной Америки	2
		ООПТ Европы и Азии	2
		ООПТ Африки	2

		<b>Итого</b>	<b>18</b>
--	--	--------------	-----------

### 2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы практических занятий	Объём (акад. часов)
1	Введение. Типы ООПТ, их цели, задачи и принципы функционирования	Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки.	2
3	Система ООПТ в России и в мире	ООПТ европейской части России	2
		ООПТ азиатской части России	2
		ООПТ Урала	2
		ООПТ Европы	2
		ООПТ Азии	2
		ООПТ Африки	2
		ООПТ Северной и Южной Америки	2
		Территории всемирного наследия	2
		<b>Итого</b>	<b>18</b>

### 2.6. Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СРО	Виды СРО	Объём СРО (акад. часов)	КСР (акад. часов)
Введение. Типы ООПТ, их цели, задачи и принципы функционирования	Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования	подготовка к устному опросу, к зачету	10	
	Типы ООПТ и их характеристика			
	Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки.			
	История возникновения особо охраняемых природных территорий	Самостоятельное изучение темы, подготовка к собеседованию, к зачету		1
Система ООПТ в России и в мире	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ	подготовка к устному опросу, к зачету	55	
	Нормативно- правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ			
	Международное сотрудничество в области охраны природы			
	ООПТ России			
	ООПТ Северной и Южной Америки			
	ООПТ Европы и Азии			
	ООПТ Африки			
	ООПТ европейской части России			
	ООПТ азиатской части России			
	ООПТ Урала			
	ООПТ Европы			
	ООПТ Азии			
ООПТ Африки				

	ООПТ Северной и Южной Америки			
	Территории всемирного наследия			
	Биосферные резерваты	Самостоятельное изучение темы, подготовка к собеседованию, к зачету		3
	Географическая сеть заповедников России			3
		Подготовка реферата по дисциплине		
		<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>7</b>

## 2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Основная литература

3.1.1 Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития : [16+] / авт.-сост. В.Г. Кревер, М.С. Стишов, И.А. Онуфрениа ; Всемирный фонд дикой природы (WWF). – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы, 2009. – 459 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571723>

3.1.2. Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2 Дополнительная литература

3.2.1. Ни, Г. В. Общая экология (краткий курс лекций и практикум) : учебное пособие / Г. В. Ни, И. В. Быстров. — 2-е изд. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2007. — 276 с. — ISBN 978-5-88838-414-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134499> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3 Периодические издания

3.3.1 «Земледелие» научно-популярный журнал.

### 3.4 Электронные издания

3.4.1 Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. – 1996 - 2020 . – 6 раз в год. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2286#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2286#journal_name).

3.4.2 Вестник Пермского университета. Серия Биология [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 1995 - 2020 . – 3 раза в год. – Режим доступа:

[https://e.lanbook.com/journal/2439#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2439#journal_name).

3.4.3 Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Лес. Экология. Природопользование [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Поволжский государственный технологический университет. – 2007 - 2020. – 4 раза в год. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2329#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2329#journal_name).

### **3.5 Учебно-методические разработки**

Учебно-методические разработки имеются на кафедре биологии, экологии, генетики и разведения животных в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

1. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат / И.Р. Канагина. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020.-77 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03246.pdf>

2. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная / И.Р. Канагина. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019.- 13 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03247.pdf>

### **3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет**

3.6.1 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.

3.6.2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2020. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3.6.3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

3.6.4 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- АнтивирусKasperskyEndpointSecurity

### **3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Перечень специальных помещений кафедры включает:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 37.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) № 37
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1.
4. Помещение для самостоятельной работы

**Перечень основного учебного оборудования:**

- Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук ACERAS; 5732ZG-443G25Mi 15,6'' WXGA CB\Cam\$, проектор ACER incorporated X113, Model №: PSV1301), экран не штативе
- Экспонаты зоологического музея

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории**

Уровень высшего образования - БАКАЛАВРИАТ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ)

**Код и наименование направления подготовки:** 06.03.01 Биология

**Профиль:** Биоэкология

**Квалификация –** бакалавр

**Форма обучения:** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	17
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	17
3.	Учебно-методические разработки, используемые для контроля знаний, умений и навыков	19
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
	4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля	20
	4.1.1 Устный опрос	10
	4.1.2 Собеседование	23
	4.1.3 Реферат	24
	4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	27
	4.2.1. Зачет	27

## 1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Уметь использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Владеет способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
ОПК – 6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Знать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Уметь применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Владеет способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Знать базовые общепрофессиональные теории и методы современной биологии	Уметь применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Владеть готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Этап	Показатели сформированности		Критерии оценивания	
				Не зачтено	Зачтено
ОПК-3	Базовый	Знания	Знает базовые представления о разнообразии	Отсутствуют базовые представления о разнообразии биологических объектов,	Способен обосновать представления о разнообразии биологических

			биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы
		Умения	Умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Не способен использовать методы наблюдения, описания, идентификации, культивирования биологических объектов	Способен использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
		Навыки	Владеет способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Не владеет способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Отлично владеет способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, культивирования биологических объектов
ОПК - 6	Базовый	Знания	Знает современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Отсутствуют знания о современных экспериментальных методах работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Способен обосновать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях
		Умения	Умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Не способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях
		Навыки	Владеет способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Не владеет способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной	Отлично владеет способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях,

			объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	аппаратурой	навыки работы с современной аппаратурой
ПК- 3	Базовый	Знания	Знает базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Не способен продемонстрировать необходимый уровень знаний	Обнаруживает достаточные базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
		Умения	Умеет применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Не способен применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Разбирается во всех вопросах о теоретических аспектах дисциплины, уверенно и аргументированно применяет базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
		Навыки	Владеет готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Не способен продемонстрировать необходимый уровень знаний	Способен применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

### 3. Учебно-методические разработки, используемые для оценки знаний, умений и навыков

3.1 Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат / И.Р. Канагина, Е.В. Борисенко. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020.-75 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

3.2 Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная /Е.В. Борисенко, И.Р. Канагина. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019.- 13 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Особо охраняемые природные территории», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## 4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.1.1 Устный опрос

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат / И.Р. Канагина. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020.-75 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>) заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li><li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li><li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li><li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li><li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li><li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li><li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li></ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li></ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li><li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li></ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li><li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li></ul>

### **Вопросы для устного опроса на практическом занятии:**

#### **1. Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки.**

1. Каковы характеристики заповедников как формы организации особо охраняемых территорий?
2. Каковы характеристики заказников как формы организации особо охраняемых территорий?
3. Каковы характеристики национальных парков как формы организации особо охраняемых территорий?
4. Каковы характеристики природных парков как формы организации особо охраняемых территорий?
5. В чём принципиальное отличие каждой их форм организации особо охраняемых территорий: заказников, заповедников, национальных парков, природных парков?

#### **2. ООПТ европейской части России**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий, расположенных на площади европейской части России.
2. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий, расположенных в европейской части России?
3. Какова роль особо охраняемых природных территорий европейской части России?
4. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий европейской части России
5. Охарактеризуйте возможность задействования особо охраняемых территорий европейской части России в сфере туризма, культурного и научного развития общества

#### **3. ООПТ азиатской части России**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий, расположенных на площади азиатской части России.
2. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий, расположенных в азиатской части России?
3. Какова роль особо охраняемых природных территорий азиатской части России?
4. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий азиатской части России
5. Охарактеризуйте возможность задействования особо охраняемых территорий азиатской части России в сфере туризма, культурного и научного развития общества

#### **4. ООПТ Урала**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий, расположенных на Урале
2. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий, расположенных на Урале?
3. Какова роль особо охраняемых природных территорий Урала?

4. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий на Урале
5. Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Урала в сфере туризма, культурного и научного развития общества

## **5. ООПТ Европы**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Европы
2. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Европы?
3. Какова роль особо охраняемых природных территорий Европы?
4. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Европы
5. Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Европы в сфере туризма, культурного и научного развития общества

## **6. ООПТ Азии**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Азии
2. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Азии?
3. Какова роль особо охраняемых природных территорий Азии?
4. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Азии
5. Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Азии в сфере туризма, культурного и научного развития общества

## **7. ООПТ Африки**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Африки
2. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Африки?
3. Какова роль особо охраняемых природных территорий Африки?
4. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Африки
5. Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Африки в сфере туризма, культурного и научного развития общества

## **8. ООПТ Северной и Южной Америки**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Северной Америки

2. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Северной Америки?
3. Какова роль особо охраняемых природных территорий Северной Америки?
4. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Северной Америки
5. Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Северной Америки в сфере туризма, культурного и научного развития общества
6. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Южной Америки
7. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Южной Америки?
8. Какова роль особо охраняемых природных территорий Южной Америки?
9. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Южной Америки
10. Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Южной Америки в сфере туризма, культурного и научного развития общества

## 9. Территории всемирного наследия

1. Каким территориям присвоен статус «территория всемирного наследия»? Какова общая характеристика этих территорий? Примеры.
2. История организации территорий всемирного наследия.
3. Культурные и природные критерии, характеризующие территории всемирного наследия
4. Роль ЮНЕСКО в организации и существовании территорий всемирного наследия
5. Роль особо охраняемых природных территорий и территорий всемирного наследия в формировании гражданской позиции населения

### 4.1.2 Собеседование

*Самостоятельная работа* – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебно-методические материалы. Она является обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся по усвоению учебной программы.

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение тем, не включенных в лекционные и практические занятия, подготовку к собеседованию.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить, при необходимости, материал, который следует законспектировать. Конспект в этом случае составляется таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к устному опросу, собеседованию и промежуточной аттестации. Конспектирование не

является обязательным видом самостоятельной работы.

Контроль качества самостоятельного изучения тем осуществляется при собеседовании. Вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, входят в перечень вопросов промежуточной аттестации.

Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: «Биоэкология»; уровень высшего образования – бакалавриат /И.Р. Канагина. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020.-37 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

### **Вопросы для собеседования по темам, вынесенным на самостоятельное изучение:**

#### **1. История возникновения особо охраняемых природных территорий**

1. Каким образом проблема охраны природы повлияла на организацию особо охраняемых природных территорий?
2. Перечислите категории ООПТ?
3. Какова цель создания каждой из существующих категории ООПТ?
4. Охарактеризуйте современные эколого – географические проблемы на примере одной из категорий ООПТ.

#### **2. Биосферные резерваты**

1. Что такое биосферный резерват? Примеры.
2. Сколько биосферных резерватов существует на территории России. Чем они характеризуются?
3. Кем, когда и с какой целью была разработана концепция биосферного резервата?
4. В чём значение биосферных резерватов?
5. Какова структура биосферного резервата?
6. Нормативно – правовая база существования биосферных резерватов

#### **3. Географическая сеть заповедников России**

1. Атлас заповедников: история и предпосылки создания
2. Значение Атласа заповедников для научного и культурного развития общества
3. Охарактеризуйте географию заповедников на конкретном примере (Большехехрицкий заповедник, Комсомольский заповедник, Сихотэ – Алинский заповедник)
4. Охарактеризуйте заповедники Челябинской области

#### **4.1.3 Реферат**

Реферат используется для оценки качества самостоятельного освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам, разделам дисциплины или всей дисциплины в целом.

*Реферат* - краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. В нашем понимании реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Реферат выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины согласно методическим рекомендациям:

Зоогеография [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат.

Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль - Биоэкология. Форма обучения: очная/ И.Р. Канагина: Троицк Южно-Уральский ГАУ, 2020.- 13 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

Дата сдачи реферата заранее сообщается обучающемуся. Реферат оценивается - «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки реферата.

Критерии оценивания реферата:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание реферата полностью соответствует выбранной теме;</li> <li>- реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями;</li> <li>- обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики в целом и биотехнологической отрасли в частности;</li> <li>- показывает умение работать с экономической литературой и источниками, а также правовыми базами;</li> <li>- демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке творческих работ.</li> <li>- работа соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично». Содержание реферата полностью соответствует теме реферата.</li> <li>- имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемам. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в реферате</li> </ul>
Оценка «Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание реферата частично не соответствует теме реферата;</li> <li>- реферат содержит в основном теоретическое изложение материала, не подкрепленное практическим материалом;</li> <li>- использована старая не актуальная литература;</li> <li>- обучающийся не может продемонстрировать навыки самостоятельной работы с источниками и ответить на вопросы по материалу реферата;</li> <li>- не достаточно продемонстрированы знания экономической терминологии.</li> <li>- обучающимся не выполнена работа по подготовке реферата на заявленную тему;</li> <li>- реферат выполнен, но содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- обучающийся не проявляет знание материала, не может ответить на вопросы по теме реферата;</li> <li>- использована не актуальная информация;</li> <li>- реферат не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по дисциплине.</li> <li>- в реферате допущены существенные ошибки, которые обучающийся исправить не может</li> </ul>

Реферат оформляется обучающимся на заключительном этапе изучения дисциплины, с учётом всего изученного материала.

### Примерная тематика рефератов:

1. Вклад отечественных и зарубежные учёных в дело организации и развития особо охраняемых природных территорий.
2. Нормативно – правовая база организации, охраны и функционирования особо охраняемых природных территорий
3. Заповедник. Цель создания, задачи, значение.

4. Заказники. Цель создания, задачи, значение.
5. Национальные и природные парки. Цель создания, задачи, значение.
6. Основные глобальные экологические проблемы и роль особо охраняемых природных территорий в их решении.
7. История возникновения особо охраняемых территорий в России.
8. Важнейшие заповедники России.
9. Особо охраняемые территории Европы.
10. Особо охраняемые территории Азии.
11. Особо охраняемые территории Африки.
12. Особо охраняемые территории Северной и Южной Америки.
13. Территории всемирного наследия.
14. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
15. Национальные парки мира.
16. Национальные парки России.
17. Биосферные заповедники России.
18. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
19. Заповедники, заказники и экологический туризм.
20. Научный туризм в заповедниках.
21. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
22. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в России.
23. Особо охраняемые природные территории в Европейской части России и проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ.
24. Особо охраняемые природные территории, водное хозяйство России и экологические проблемы водопользования.
25. Особо охраняемые природные территории и лесной комплекс России.
26. Особо охраняемые природные территории и охотохозяйственный комплекс России.
27. Особо охраняемые природные территории и рыбохозяйственный и прибрежно-морской комплекс России.
28. Особо охраняемые природные территории и агропромышленный комплекс России.
29. Особо охраняемые природные территории и минерально-сырьевой комплекс России.
30. Особо охраняемые природные территории и природно-рекреационный комплекс России.
31. Особо охраняемые природные территории и санитарно-экологические проблемы России.
32. Особо охраняемые природные территории и экологические приоритеты в природопользовании в России.
33. Этнические территории как способ решения экологических проблем на особо охраняемых природных территориях
34. Экологические организации, действующие на территории Южного Урала, их значение для развития системы охраняемых природных территорий.
35. Система охраняемых природных территорий Южного Урала.
36. Основные группы охраняемых территорий в Челябинской области.
37. Экологический туризм на Южном Урале.
38. Ильменский заповедник.
39. Восточно-Уральский заповедник.
40. Роль заказников Челябинской области в сохранении биоразнообразия.

## 4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1 Зачёт

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется отметка «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Не зачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные

вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Критерии оценивания ответа на зачете:**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul> </li> </ul>

«Не зачтено»	<p>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</p>
--------------	--

### Перечень вопросов к зачёту

1. Дайте определение таких категорий особо охраняемых природных территорий как заповедник, заказник, национальный парк, природный парк
2. Каковы предпосылки создания особо охраняемых природных территорий?
3. Расскажите о вкладе, который внесли русские и зарубежные учёные в дело организации и развития особо охраняемых природных территорий.
4. Какова историческая составляющая в возникновении особо охраняемых природных территорий?
5. Охарактеризуйте нормативно – правовую базу организации, охраны и функционирования особо охраняемых природных территорий
6. Цель и задачи заповедников, заказников, национальных и природных парков.
7. Основные глобальные экологические проблемы и роль особо охраняемых природных территорий в их решении.
8. Основная причина возникновения государственных заповедников и заказников в России.
9. Основная причина возникновения национальных и природных парков в России.
10. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
11. Основные этапы истории заповедного дела в России.
12. Важнейшие заповедники России.
13. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Европы. Приведите примеры.
14. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Азии. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Африки. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Северной и Южной Америки. Приведите примеры.
17. Что такое «Территории всемирного наследия»? Приведите примеры.
18. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
19. Национальные парки мира.
20. Национальные парки России.
21. Биосферные заповедники России.
22. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
23. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
24. Влияние заповедников на природно-хозяйственную ситуацию на сопредельных с заповедниками территориях.
25. Заповедники и экологический туризм.
26. Научный туризм в заповедниках.

27. Основные группы особо охраняемых природных территорий европейской части России.
28. Основные группы особо охраняемых природных территорий в азиатской части России.
29. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
30. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в России.
31. Экологический туризм в России.
32. Особо охраняемые природные территории в Европейской части России и проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ.
33. Особо охраняемые природные территории, водное хозяйство России и экологические проблемы водопользования.
34. Особо охраняемые природные территории лесной комплекс России.
35. Особо охраняемые природные территории охотохозяйственный комплекс России.
36. Особо охраняемые природные территории рыбохозяйственный и прибрежно-морской комплекс России.
37. Особо охраняемые природные территории агропромышленный комплекс России.
38. Особо охраняемые природные территории минерально-сырьевой комплекс России.
39. Особо охраняемые природные территории природно-рекреационный комплекс России.
40. Особо охраняемые природные территории санитарно-экологические проблемы России.
41. Особо охраняемые природные территории и экологические приоритеты в природопользовании в России.
42. Этнические территории как способ решения экологических проблем на особо охраняемых природных территориях
43. Экологические организации, действующие на территории Южного Урала, их значение для развития системы охраняемых природных территорий.
44. Антропогенная трансформация заповедных экосистем Южного Урала.
45. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников Южного Урала.
46. Влияние заповедников Южного Урала на природно-хозяйственную ситуацию на сопредельных с заповедниками территориях.
47. Система охраняемых природных территорий Южного Урала.
48. Основные группы охраняемых территорий в Челябинской области.
49. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в Челябинской области.
50. Система охраняемых природных территорий и природно-рекреационный комплекс Южного Урала.
51. Система охраняемых природных территорий и экологические приоритеты в природопользовании в Челябинской области.
52. Экологический туризм на Южном Урале.
53. Система охраняемых природных территорий и лесной комплекс Южного Урала.
54. Ильменский заповедник.
55. Восточно-Уральский заповедник.
56. Условия сосуществования системы особо охраняемых природных территорий и охотохозяйственного комплекса Южного Урала.
57. Роль заказников Челябинской области в сохранении биоразнообразия.
58. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ на особо охраняемых природных территориях Южного Урала.
59. Санитарно-экологические проблемы природных территорий Южного Урала.
60. Национальные парки Южного Урала.

Сдача **зачёта в форме тестирования** проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «зачтено», «не зачтено». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
«зачтено»	100-75
«не зачтено»	Менее 75

Для промежуточного контроля знаний тестовые задания размещены в методической разработке:

Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль - Биоэкология. Форма обучения: очная / И.Р. Канагина; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк Южно-Уральский ГАУ, 2020.- 75 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

### Тестовые задания

1. **Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны называются**
  - 1 государственные территории
  - 2 спорные территории
  - 3 особо охраняемые территории
  - 4 санитарные зоны
  
2. **Особо охраняемые территории имеют правовой режим природопользования**
  - 1 общий
  - 2 индивидуальный
  - 3 особый
  - 4 все ответы верны
  
3. **Общественная потребность выделения территорий в статус особо охраняемых определяется**
  - 1 желанием руководителя государства
  - 2 рядом причин и интересов государственного (планетарного) уровня
  - 3 решением местного референдума
  - 4 нет верного ответа

- 4 **На законодательном уровне запретил уничтожать леса вдоль рек и объявил особо ценными некоторые леса и деревья**
- 1 Пётр I
  - 2 Столыпин
  - 3 Екатерина Великая
  - 4 никто не издавал такой закон
- 5 **Территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории**
- 1 санитарно-защитная зона
  - 2 зона ядра
  - 3 буферная зона
  - 4 заповедная зона
- 6 **Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий – это Закон....**
- 1 Об охране окружающей среды
  - 2 О животном мире
  - 3 Об охране озера Байкал
  - 4 Об особо охраняемых природных территориях
- 7 **Система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека**
- 1 охрана окружающей среды
  - 2 охрана вод
  - 3 контроль качества
  - 4 экологический мониторинг
- 8 **Одним из критериев для создания ООПТ служит такой показатель как**
- 1 наличие редких видов
  - 2 гидрологическая характеристика
  - 3 рекреация
  - 4 биоразнообразии
- 9 **Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонov природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –**
- 1 заповедник
  - 2 заказник
  - 3 национальный парк
  - 4 все ответы верны
- 10 **Особо охраняемое пространство, пребывание в пределах которого строго запрещено, называется**
- 1 карантинная зона

- 2 территория частного владения
  - 3 заповедник
  - 4 нет верного ответа
- 11 **Какие охраняемые природные территории передаются в бессрочное пользование научно-исследовательским или образовательным учреждениям**
- 1 общественные парки и скверы
  - 2 ботанические сады
  - 3 пруды
  - 4 берега рек и озёр
- 12 **Какой древний и примитивный злак пользуется наибольшим интересом в Сочинском дендрарии**
- 1 рожь
  - 2 пшеница
  - 3 соя
  - 4 бамбук
- 13 **Какие особо охраняемые территории создаются на определенный срок и закрываются после восстановления численности популяции животных или растений?**
- 1 подсобное хозяйство
  - 2 заказник
  - 3 охотничье хозяйство
  - 4 нет верного ответа
- 14 **Охраняемые территории, где не разрешена хозяйственная деятельность, но допускается организованный отдых, туризм, экскурсии называются**
- 1 национальными парками
  - 2 этническими территориями
  - 3 резервациями
  - 4 все ответы верны
- 15 **К какой категории охраняемых природных территорий можно отнести 350 летние сосны, находящиеся в Бузулукском бору**
- 1 заказник
  - 2 заповедник
  - 3 памятники природы
  - 4 национальный парк
- 16 **Организация, утвердившая список объектов (памятников) Всемирного наследия, называется**
- 1 ООН
  - 2 ОПЕГ
  - 3 ЮНЕСКО
  - 4 ШОС
- 17 **Уникальные природные территории, представляющие огромный интерес для всего населения планеты, имеют статус**
- 1 объекты (памятники) всемирного наследия
  - 2 межгалактических пространств
  - 3 объектов всеобщего использования

- 4 нет верного ответа
- 18 **Видохраняемых природных территорий, позволивший восстановить численность бобра и зубра в нашей стране**
- 1 зоопарк
  - 2 заказник
  - 3 дендрарий
  - 4 все ответы верны
- 19 **Охраняемая территория, которая по историческим данным ранее предназначалась для великокняжеской охоты**
- 1 национальный парк
  - 2 высокогорный каток
  - 3 княжеский надел земли
  - 4 заповедник
- 20 **Бузулукский бор является особо охраняемой природной территорией и имеет статус**
- 1 санаторной зоны
  - 2 национального парка
  - 3 карантинной зоны
  - 4 нет верного ответа
- 21 **Гейзеры, водопады, пещеры можно отнести к такой категории охраняемых природных территорий, как**
- 1 памятники природы
  - 2 объекты на территории заказников
  - 3 объекты на территории заповедников
  - 4 нет верного ответа
- 22 **Первый ботанический сад был заложен в начале 14 века в..**
- 1 Италии
  - 2 Франции
  - 3 Египте
  - 4 Португалии
- 23 **Предшественниками ботанических садов в России были**
- 1 цирюльни
  - 2 университетские лаборатории
  - 3 аптекарские огороды
  - 4 садоводческие кооперативы
- 24 **Императорский Ботанический сад организовал Пётр 1 в...**
- 1 Москве
  - 2 Санкт – Петербурге
  - 3 Коломне
  - 4 Вятке
- 25 **Ботанические сады, в которых изучаются в основном деревья, называются**
- 1 аптекарскими огородами
  - 2 монастырскими садами
  - 3 ботаническими территориями

- 4 дендрологическими парками
- 26 **Значение дендрариев**
- 1 научное и учебное
  - 2 культурно-просветительское
  - 3 опытно-производственное
  - 4 все ответы верны
- 27 **Международную Конвенцию о территориях и памятниках всемирного наследия приняла конференция**
- 1 ШОС
  - 2 ОПЕК
  - 3 ЮНЕСКО
  - 4 нет верного ответа
- 28 **Международную Конвенцию о территориях и памятниках всемирного наследия была принята ЮНЕСКО в..**
- 1 1968 году
  - 2 1972 году
  - 3 1974 году
  - 4 1980 году
- 29 **Статус объекта всемирного наследия для территории и непосредственно объекта**
- 1 даёт преимущества
  - 2 накладывает запрет на любые виды использования
  - 3 обеспечивает стабильность
  - 4 нет верного ответа
- 30 **Присоединяясь к конвенции, каждое государство обязуется:**
- 1 использовать объекты и участки всемирного наследия в интересах своего государства
  - 2 наложить полный запрет на ведение какой-либо деятельности, в том числе и научно - исследовательской
  - 3 сохранять объекты и участки всемирного наследия, расположенные на его территории
  - 4 нет верного ответа
- 31 **В настоящее время в России статус объекта Всемирного наследия имеют**
- 1 озеро Байкал, вулканы Камчатки, золотые горы Алтая,
  - 2 заповедник Сихотэ-Алинь, остров Врангеля.
  - 3 девственные леса Коми, западный Кавказ,
  - 4 все ответы верны
- 32 **Уникальные природные и культурные объекты дают возможность сохранить те неповторимые уголки природы и рукотворные памятники, которые демонстрируют богатство природы и возможности человеческого разума, так как им присвоен статус**
- 1 объекты всемирного наследия
  - 2 территории, запрещённые для посещения туристов
  - 3 стратегические объекты
  - 4 нет верного ответа

- 33 **Основная цель национальных парков**
- 1 сохранение природных комплексов и объектов
  - 2 организация экологического просвещения населения
  - 3 знакомство с типичными и уникальными ландшафтами, растениями и животными
  - 4 все ответы верны
- 34 **По какому показателю национальные парки сходны с заповедниками**
- 1 количество разновидностей растений и животных
  - 2 защита ресурсов животного и растительного мира, ценных и уникальных ландшафтов или отдельных их компонентов
  - 3 одинаковый объём залежей полезных ископаемых
  - 4 нет верного ответа
- 35 **Специфические задачи национальных парков**
- 1 Оградить территорию от посещения населения
  - 2 Культивирование растений, содержащих опиоиды
  - 3 сохранение уникальных рекреационных ресурсов в относительно нетронутой природе и создание условий для познавательного туризма и организации экологического просвещения
  - 4 Нет верного ответа
- 36 **России на настоящий момент действует 35 национальных парков общей площадью**
- 1 около 70000 кв.км.
  - 2 около 120000 кв.км
  - 3 около 150000 кв.км
  - 4 нет верного ответа
- 37 **Самые известные национальные парки России**
- 1 Лосиный остров, Сочинский
  - 2 Приэльбрусье, Валдайский
  - 3 Русский Север
  - 4 все ответы верны
- 38 **Национальный природный парк «Бузулукский бор» расположен в**
- 1 Омской области
  - 2 Оренбургской области
  - 3 Новосибирской области
  - 4 Курганской области
- 39 **Какие из современных заповедников стали организовываться в начале XX века**
- 1 «Кедровая падь», «Баргузинский», «Саянский»
  - 2 Беловежская пуща, «Измайлово», «Кузнецово»
  - 3 Кавказский, Сихотэ - Алинский
  - 4 нет верного ответа
- 40 **Заповедник «Беловежская пуща», предназначенный для великокняжеской охоты был создан в**
- 1 до нашей эры
  - 2 в X веке

- 3 в XIII веке  
4 в XX веке
- 41 **Самый крупный заповедник**  
1 Большой Арктический  
2 Баргузинский  
3 Саянский  
4 все ответы верны
- 42 **Согласно ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" различают следующие основные категории указанных территорий:**  
1 государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки  
2 государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады  
3 лечебно-оздоровительные местности и курорты  
4 все ответы верны
- 43 **Цель создания особо охраняемых природных территорий**  
1 сохранение уникальных природных ландшафтов  
2 охрана генофонда исчезающих, реликтовых видов растений и животных и обеспечение экологических условий их эволюции  
3 охрана и защита рекреационных экосистем  
4 все ответы верны
- 44 **Роль ООПТ:**  
1 поддержание экологического баланса, сохранение генетического разнообразия природных ресурсов  
2 наиболее полное отражение биогеоценотического разнообразия биомов страны  
3 изучение эволюции экосистем и влияние на них антропогенных факторов, решение различных хозяйственных и социальных задач  
4 все ответы верны
- 45 **ООПТ по конфигурации могут быть**  
1 монолитными  
2 кружевными  
3 лоскутными  
4 все ответы верны
- 46 **Основные группы ООПТ**  
1 высшая и низшая  
2 высшая и средняя  
3 средняя и низшая  
4 нет верного ответа
- 47 **Функции ООПТ**  
1 заповедно – эталонная,  
2 ресурсозащитная,  
3 объектозащитная, средозащитная  
4 все ответы верны

- 48 **Международный Союз Охраны Природы в 1949 году создал**  
1 Комиссию по изучению редких видов животных  
2 Комиссию по редким видам  
3 Комиссию по изучению редких видов птиц  
4 Нет верного ответа
- 49 **Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов**  
1 Красная книга  
2 Чёрный список  
3 Жёлтые страницы  
4 нет верного ответа
- 50 **Троицкий степной заповедник был организован в 1927 году на территории**  
1 Троицкого ветеринарного института  
2 Пермского университета  
3 южной части Ильменского заповедника  
4 нет верного ответа
- 51 **История организации Троицкого заповедника связана с именами**  
1 К.Д. Глинки и В.В. Никитина  
2 П.А. Столыпина и Петра I  
3 В.И. Ульянова и Ф.Э. Дзержинского  
4 Екатерины Великой и графа Г.Орлова
- 52 **К ООПТ сосново-берёзовых лесов Южного Урала относят**  
1 Сихотэ – Алинский заповедник  
2 Баргузинский  
3 Ильменский заповедник и природный парк Тургояк  
4 нет верного ответа
- 53 **К ООПТ широколиственных лесов Южного Урала относят**  
1 Кедровая падь, Баргузинский  
2 Хребет Бахмур и Серпиевский пещерный град  
3 Беловежская пуца  
4 Саянский
- 54 **Степные ООПТ Южного Урала**  
1 Аркаим и Троицкий заказник  
2 Кедровая падь, Баргузинский  
3 Беловежская пуца  
4 Саянский
- 55 **Высокогорные ООПТ Южного Урала**  
1 Таганай  
2 Зюраткуль, Зигальга  
3 Южно – Уральский заповедник  
4 Все ответы верны
- 56 **Национальный парк Таганай расположен в**  
1 в Челябинской области  
2 в Пермском крае

- 3 в Курганской области  
4 в Оренбургской области
- 57 **Национальный парк «Зюраткуль» начал организовываться в**  
1 1950 году  
2 1980 году  
3 1991 году  
4 нет верного ответа
- 58 **Заповедники Урала**  
1 Ильменский  
2 Восточно – Уральский, Южно - Уральский  
3 Аркаим  
4 все ответы верны
- 59 **Территории, которым присвоен статус «Геологические памятники Урала»**  
1 урочище «Белый камень», гора «Воровская»  
2 пещеры Сугомакская, Киселёвская, Ериклинская, Сухая Атя  
3 пещеры Салаватская, большая Усть – Катавская, Комсомольская  
4 все ответы верны
- 60 **Ботанические памятники Урала**  
1 Гора Извоз, гора Липовая, Челябинский бор, Еткульский бор  
2 Луковая поляна, Ольховая роща  
3 Брединский бор, Боровский бор, Джабык – Карагайский бор, Каштакский бор  
4 Все ответы верны
- 61 **Регламентирует организацию и существование особо охраняемых природных территорий**  
1 Конвенция по правам человека  
2 Федеральный закон  
3 Устав области (в зависимости от расположения ООПТ)  
4 Нет верного ответа
- 62 **Международная деятельность на правительственном и неправительственном уровнях, осуществляемая в рамках международных соглашений, программ ООН, ЮНЕСКО называется**  
1 партнёрство  
2 содружество  
3 международное сотрудничество  
4 нет верного ответа
- 63 **Объекты международного сотрудничества в области охраны природной среды делятся на группы**  
1 национальные, международные  
2 внутригосударственные  
3 атмосферный воздух, Мировой океан, Антарктида  
4 все ответы верны
- 64 **Основные принципы международного сотрудничества**  
1 объекты должны эксплуатироваться рационально  
2 применять для оценки состояния международно – признанных критериев и

- параметров
- 3 использовать для сохранения и восстановления объектов современные технологии
- 4 все ответы верны
- 65 **Перспективные направления международного сотрудничества**
- 1 прогнозирование возможностей возникновения и масштабов распространения новых техногенных факторов, оказывающих вредное влияние на экологическую обстановку
- 2 разработка системы мер по снижению степени негативного воздействия на природную среду, климат, здоровье населения, духовные, социальные и прочие ценности человека и общества
- 3 разработка многосторонних целевых программ сотрудничества, ориентированных на приоритетное решение взаимосвязанных научных и технических проблем на основе долевого участия в их финансовом, материально-техническом и другом обеспечении
- 4 все ответы верны
- 66 **Мониторинг природных комплексов и объектов подразумевает учёт показателей:**
- 1 вид животных, площадь обитания, численность голов по временным периодам, вид и численность растительности, состояние окружающей среды
- 2 вид, пол возраст животных, состояние окружающей среды
- 3 вид и численность растительности, состояние окружающей среды
- 4 нет верного ответа
- 67 **Направления научной деятельности и мониторинга на ООПТ**
- 1 инвентаризационные, учетные и мониторинговые работы, выполняющиеся из года в год и дающие представление о состоянии биотических и абиотических компонентов экосистемы
- 2 специальные работы в области рекреации, экологического образования, сохранения природно-исторического наследия, информационного обеспечения
- 3 оба ответа верны
- 4 нет верного ответа
- 68 **На территории России расположено рекордное число ООПТ в**
- 1 Оренбургской области
- 2 Тверской области
- 3 Свердловской области
- 4 Краснодарском крае
- 69 **Всего в России в настоящее время насчитывается ООПТ регионального значения**
- 1 9965
- 2 более 9000
- 3 более 8000
- 4 более 7000
- 70 **Всего в России в настоящее время насчитывается ООПТ федерального значения**
- 1 244

- 2 200
- 3 150
- 4 100
  
- 71 **В состав ООПТ водные акватории**
  - 1 входят выборочно
  - 2 не входят
  - 3 входят
  - 4 нет верного ответа
  
- 72 **За последние 10 лет число ООПТ на территории России**
  - 1 увеличилось
  - 2 уменьшилось
  - 3 сохранилось на прежнем уровне
  - 4 нет верного ответа
  
- 73 **Почти половина всех площадей ООПТ России приходится на территорию**
  - 1 Республики Саха (Якутия)
  - 2 Краснодарский край
  - 3 Пермский край
  - 4 Красноярский край
  
- 74 **В 2004 году был создан самый молодой природный парк на Европейской территории России**
  - 1 Берёзовский сосновый бор
  - 2 Большой Тхач
  - 3 Волго – Ахтубинская пойма
  - 4 Нижнехопёрский
  
- 75 **Всего в мире насчитывается ООПТ**
  - 1 Свыше 209 тысяч
  - 2 Свыше 200 тысяч
  - 3 Свыше 150 тысяч
  - 4 Свыше 120 тысяч
  
- 76 **Европейская политика в отношении ООПТ определяется**
  - 1 Конвенцией ООН о биологическом разнообразии
  - 2 Нормативными актами Европейского Союза
  - 3 Конвенцией ООН о биологическом разнообразии и Нормативными актами Европейского Союза
  - 4 нет верного ответа
  
- 77 **В 2011 году Европейская комиссия приняла**
  - 1 новую стратегию по сохранению биоразнообразия до 2020 года
  - 2 Конвенцию о правах человека
  - 3 Закон о гидроресурсах Европы
  - 4 нет верного ответа
  
- 78 **Инструменты экологической политики, способствующие созданию ООПТ в Европе**
  - 1 законы
  - 2 Конвенции, директивы

- 3 законы, распоряжения, приказы  
4 нет верного ответа
- 79 **Флорентийской конвенцией, 2000 года называют**  
1 Конвенцию ООН по морскому праву  
2 Рамочную конвенцию по охране и устойчивому развитию Карпат  
3 Европейскую конвенцию о ландшафтах  
4 Конвенцию ООН о биологическом разнообразии
- 80 **Конвенции, принятые на Европейском уровне**  
1 Альпийская (1994 год), Карпатская (2003 год), Флорентийская (200 год)  
2 Конвенция о водно – болотных угодьях (1971 год)  
3 Конвенция ООН по морскому праву (1982 год)  
4 Конвенция ООН о биологическом разнообразии (1992)
- 81 **Возможность создания национальных живописных территорий существует в**  
1 Португалии  
2 Шотландии  
3 Ирландии  
4 Швеции
- 82 **Характерной особенностью природоохранной политики Германии является**  
1 организация дендрариев  
2 создание национальных парков  
3 ландшафтное планирование  
4 открытие заказников и заповедников
- 83 **В Чехии приоритет отдаётся созданию**  
1 национальных заповедников  
2 ландшафтных зон  
3 санаторно – курортных территорий  
4 заказников
- 84 **Во Франции существует приоритетная система создания**  
1 национальных парков  
2 региональных природных парков  
3 курортных зон  
4 нет верного ответа
- 85 **Волинский парк, где сохраняется флора, фауна и первичные ландшафты, характерные для побережья Балтики, расположен в**  
1 Латвии  
2 Чехии  
3 Польше  
4 Литве
- 86 **Морские национальные парки ЮтреХвалер и Костерхавет созданы в**  
1 Норвегии и Швеции  
2 Дании и Голландии  
3 Португалии и Греции  
4 нет правильного ответа

- 87 **Все водно – болотные местообитания сохраняются в естественных или близких к ним условиях в**
- 1 Чехии
  - 2 Хорватии
  - 3 Словакии
  - 4 Польше
- 88 **Европейская программа Natura 2000 – система специальных защищённых территорий сохранения дикой природы в Европе была разработана и внедрена в**
- 1 1982 году
  - 2 1990 году
  - 3 1992 году
  - 4 1996 году
- 89 **ООПТ в Африке – национальные парки Альберт и Крюгер появились в**
- 1 1910-х годах
  - 2 1920-х годах
  - 3 1930-х годах
  - 4 1940-х годах
- 90 **Первое место по количеству ООПТ в Африке занимает**
- 1 Северная Африка
  - 2 Восточная Африка
  - 3 Южная Африка
  - 4 Западная Африка
- 91 **Национальные парки Африки – Вирунга, Серенгети, Цаво появились**
- 1 в колониальный период
  - 2 в период новой истории
  - 3 в современный период
  - 4 нет верного ответа
- 92 **Первое место по числу национальных парков Африки принадлежит**
- 1 Танзании
  - 2 Кении
  - 3 Мозамбику
  - 4 Перу
- 93 **На территории Северной Америки располагается национальный парк с геотермальными источниками**
- 1 Гранд - Каньон
  - 2 Долина смерти
  - 3 Йеллоустонский
  - 4 нет правильного ответа
- 94 **Национальный парк Гранд – Каньон - это**
- 1 Гигантская пропасть на высоком плато Колорадо, штат Аризона
  - 2 территория на Плато Путорана
  - 3 другое название Марианской впадины
  - 4 такой парк на территории Северной Америки не существует

- 95 **Резерват Пампа-де-Калеа (Перу) располагается на территории**
- 1 Северной Америки
  - 2 Африки
  - 3 Европы
  - 4 Южной Америки
- 96 **На территории Южной Америки располагаются национальные парки**
- 1 Национальные парки Ману и Чако.
  - 2 Национальные парки Виргинские острова и Галапагосские острова
  - 3 Национальный парк Жау
  - 4 все ответы верны
- 97 **Первые упоминания о создании в Азии (конкретно на территории Монголии) ООПТ датируются**
- 1 X веком
  - 2 XI веком
  - 3 XIX веком
  - 4 XX веком
- 98 **Национальные парки «Сагармартха», «Сундарбан», «Кеоладео – Гхана» располагаются на территории**
- 1 Азии
  - 2 Африки
  - 3 Америки
  - 4 Европы
- 99 **На территории Юго – Западной Азии, по данным МСОП, насчитывается**
- 1 120 заповедников
  - 2 117 заповедников
  - 3 110 заповедников
  - 4 100 заповедников
- 100 **Установлена ответственность за нарушения законодательства от особо охраняемых территориях**
- 1 Административная
  - 2 Уголовная
  - 3 Административная и уголовная
  - 4 Гражданско - правовая

